МКОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Линевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» Искитимского района Новосибирской области

**Особенности развития трудовых навыков у детей с ОВЗ**

**(Из опыта работы)**

Выполнила:

Потлова Елена Николаевна,

Воспитатель, II категория.

р.п.Линево

Оглавление

стр.

1. Актуальность темы……………………………………………..… . 3

2. Цель, задачи темы…………………………………………………...3

3. Методы коррекционно-воспитательной работы с разными

группами учащихся школы……………………………………….. 3

4. Дифференцированный подход в воспитании детей с ОВЗ………..4

5. Выводы………………………………………………………………6

6. Список литературы………………………………………………….8

Основной задачей в своей работе с детьми с нарушением интеллекта считаю трудовое воспитание учащихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни. В труде формируется мировоззрение ребенка, моральные качества его, мотивы поведения, корригируется познавательная деятельность, воспитывается воля и характер.

Социально – трудовое развитие учащихся с ОВЗ рассматривается в числе наиболее актуальных вопросов коррекционной психологии и педагогики.

По мнению О.К. Агавеляна, Г. М. Дульнева, В. Г. Петровой и других специалистов коррекционной педагогики, преодоление социально – трудового недоразвития, свойственного школьникам с ОВЗ, является важным условием их адаптации в обществе и требует глубокого изучения их трудовой деятельности.

В обосновании актуальности выбранной мной темы« Особенности развития трудовых навыков у детей с ОВЗ», главным является то, что воспитание, развитие и формирование трудовых навыков способствует развитию личностных черт ребёнка с нарушением интеллекта, его коммуникативных навыков и, как следствие, облегчает его социальную адаптацию.

Учитывая выше сказанное, я поставила перед собой следующие цель и задачи.

ЦЕЛЬ: Развитие и коррекция трудовых навыков у детей с нарушением интеллекта.

ЗАДАЧИ:

* Изучить индивидуальные особенности детей для применения индивидуального подхода при формировании трудовых навыков.
* Выработать систему упражнений и методов по развитию трудовых навыков для детей с нарушением интеллекта;
* Организовать работу по развитию и коррекции трудовых навыков с учетом психофизических особенностей детей.

Я считаю, работа в этом направлении имеет большое значение для будущего детей, для адаптации их в обществе, для их успешного включения во взрослую трудовую деятельность.

Для эффективного решения воспитательных задач большое значение имеет выбор методов обучения. Методы обучения подбираю в соответствии с психическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала детьми с ОВЗ служат наглядные средства обучения. Поэтому демонстрация является одним из важнейших методов в обучении воспитании таких детей.

Например: На своих занятиях использую различного вида наглядность:

* натуральные предметы (одежда, инвентарь);
* реальные объекты (помещение школы);
* муляжи, игрушки, модели, изображения ( сюжетные, предметные);
* фотографии, практический показ персонала школы;
* технологические карты.

Наблюдая за воспитанниками, пришла к выводу, что у детей не выработаны следующие умения:

* замечать, наводить и поддерживать порядок на рабочем месте, в игровом уголке;
* выбирать необходимый инвентарь для уборки;
* мести пол в направлении от себя, собирать мусор на совок;
* поливать растения, удалять пыль с листьев, протирать горшки и мыть поддоны, рыхлить землю в цветочном горшке.

И при формировании трудовых навыков у детей использовала индивидуальный подход.

Осуществляя его, я опиралась на распределение учащихся по типологическим группам по М. С.Певзнер и рекомендациям по дифференцированному и индивидуальному подходу в учебно-воспитательной работе с учащимися разных типологических групп.

А) основная группа

B) возбудимые

C) тормозные

Такое распределение на группы позволило мне определить методы коррекционно-воспитательной работы с различными группами учащихся школы:

- для детей основной группы характерно адекватное поведение лишь в понятной для них ситуации, в работе с ними опираюсь на их положительные качества, хвалю, но не захваливаю;

- возбудимых детей отвлекаю от раздражителей, избегаю приказаний, использую просьбы приказного тона, ограничение движений, направляя их в спокойное русло, обсуждаю недостатки на фоне положительного;

- для тормозных детей даю возможность видеть результаты их положительных усилий, внушать им веру в свои силы, стимулировать полезные виды деятельности.

Учет типологических особенностей дает мне возможность преодолевать некоторые трудности в воспитательной работе, сглаживать патологические особенности в характере деятельности детей.

Развитие трудовых навыков у детей с ОВЗ является наиболее важной проблемой в теории воспитания и обучения. Важно, чтобы ребенок с ОВЗ научился самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать одежду, ухаживать за комнатными растениями, вытирать пыль.

В своей работе я постепенно усложняю задания.

Например:

Первый этап

Учу детей отличать пуговицы по форме, размеру, цвету. Какая пуговица должна быть пришита на брюки, платье, пальто.

Второй этап

Пришить пуговицу к соответствующей одежде, соответствующим швом.

Большое внимание обращаю на воспитание у детей опрятности, приучаю к личной гигиене. Слежу за тем, чтобы каждая вещь, которой пользуется воспитанник, убиралась им на место, чтобы он сам убирал игры, принадлежности, книги. Здесь нельзя ребенку давать снисхождения, так как я считаю, что выполнение всех этих требований как раз и приучает его к самостоятельности, порядку, опрятности, воспитывает уважение к труду взрослых. Навыки в самообслуживании, приобретенные раннее, совершенствуются, более прочной и осознанной становится привычка обслуживать себя. К сожалению, некоторые воспитанники не хотят пользоваться этими навыками, а если и делают это, то плохо, не умело и не охотно. Причина в том, что у этих детей не воспитали умение и желание самостоятельно обслуживать себя, в основном эти дети из не благополучных семей.

Постоянное пребывание детей в школе – интернате невозможно без труда по самообслуживанию и тесно связанного с усвоением культурно – гигиенических навыков и развитием общей культуры воспитанников.

Ежедневно по полчаса утром и вечером дети выполняют определенные трудовые обязанности – убирают утром и разбирают на ночь постель, складывают правильно на ночь одежду, ухаживают за ней. Чтобы закрепить навык по уходу за одеждой, я организую в группах занятия по починке одежды, чистки обуви, в процессе которых стараюсь научить детей видеть недостатки своей одежде – оторванную пуговицу, дырку на платье, на носках, колготках – и устранять их. Кроме того учу детей штопать колготы, носки соответствующими по цвету нитками, ставить заплатки из подходящей материи. Стараюсь проводить практические занятия в виде игры: стирка и глажение платьев для младших сестер и братьев; кто лучше и быстрее сложит вещи; уберет постель. Чтобы получить хороший результат своей работы, я считаю, что необходимо навыки самообслуживания вырабатывать через систему упражнений и постоянный контроль.

Я использую прием сравнений: сравниваю чистые и грязные вещи; мятые и выглаженные; неряшливо и аккуратно застеленную постель.

Процесс формирования и развития трудовых навыков – это основа всей системы внеклассной работы с воспитанниками. Он организуется систематически и заключается в выполнение всех норм и правил самообслуживания. Выбор деятельности зависит от поставленной цели, от возраста и психофизических возможностей детей с нарушением интеллекта. Конечно, степень организованности и результаты деятельности зависит от качества инструктажа, который получат дети. Я учитываю, что воспитанники специальной школы – интерната нуждаются в более подробном объяснении задания, чем их сверстники в общеобразовательной школе. Большой объем заданий делится на порции, отдельные более простые действия, объяснения сопровождаются наглядным показом этих действий и требуют длительной и систематической тренировки.

В результате многократных повторений одних и тех же действий в определенной последовательности при систематическом напоминании у воспитанников вырабатываются необходимые навыки, привычки, которые в дальнейшем прочно закрепляются.

Особенно дисциплинирует детей с нарушением интеллекта хозяйственно- бытовой труд. Дети, воспитанные в труде, меньше ссорятся, общительны, доброжелательны. Они усваивают навыки ухода за жилищем, поддерживая чистоту и порядок в спальнях, столовой, классе. При этом дети начинают принимать активное участие в жизни интерната. Включаясь в обязательные дежурства по спальням, столовой, классу, школе, они учатся быть наблюдательными, ответственными и постепенно сами стараются улучшить санитарно- гигиеническое состояние интерната. Хозяйственно- бытовой труд реализуется только при соблюдении определенных гигиенических условий.

Например: для проведения уборки в спальнях необходимо обеспечить детей соответствующим инвентарем. В каждой спальне имеются свои ведра для мытья пола, окон, панелей; тряпки для мытья пола, окон, панелей. Обязанности, дежурных по классу разнообразны, я разъясняю детям их обязанности, учу их ежедневно протирать влажной чистой тряпкой стулья, парты, шкафы, подоконники, поливать цветы, делать влажную уборку пола, чистить щеткой плинтуса. Контроль и учет дежурства провожу в разных формах (словесное поощрение или порицание).

Навыки труда, прививаемые воспитанникам различны, поэтому даю детям время и возможность для их освоения. Закрепить эти навыки, сделать их необходимыми, понимать необходимость и цель этих навыков – все это я реализую вовремя бесед, различных практических занятий и просто в быту.

Наблюдая за детьми своего класса вижу, что при специальной организации обучения и воспитания, постепенно происходят положительные сдвиги в развитии детей.

Подводя итоги своей воспитательной работы, могу сказать что:

1. Прослеживается положительная динамика в формировании трудовых и культурно-гигиенических навыков у учащихся моего класса.
2. Развитие трудовых навыков имеет в моем классе не столь значительные изменения, как бы хотелось, но это характерно для детей с нарушением интеллекта, так как развитие данных навыков у таких детей процесс длительный и протекающий медленно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронкова, В. В. Социально- бытовая ориентировка учащихся 5- 9 классов в специальной ( коррекционной ) общеобразовательной школе VIII вида / В. В. Воронкова, С. А. Казакова.- М.: Владос, 2006

2. Гладкая, В. В. Социально- бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных ) общеобразовательных учреждений VIII вида./ В. В Гладкая .- М.: изд-во НЦ ЭНАС, 2003.

3. Девяткова, Т. А. Социально- бытовая ориентировка в специальных ( коррекционных ) общеобразовательных учреждений VIII вида / Т. А Девяткова, Л. Л. Кочетова и др. -М.: Владос, 2003

4. Ковальчук, В. Г. Индивидуальный подход в воспитании ребенка / В. Г. Ковальчук . - М.: Просвещение, 1995

5. Маллер А.Ф. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии / А. Ф. Маллер. - М.: Аркти, 2002

6. Петрова В. Г.Психология умственно отсталых школьников / В.Г.Петрова, И.В. Белякова. - М.: Просвещение, 2002г.

7. Пишчек, М. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью / М. Пишчек. - С- Пб.: Речь, 2006